

# ISTITUTO COMPRENSIVO PINEROLO I

Codice Meccanografico TOIC8BM00X

e-mail: [toic8bm00x@istruzione.it](mailto:toic8bm00x@istruzione.it) Pec: [toic8bm00x@istruzione.it](mailto:toic8bm00x@istruzione.it)

Sede: Via Einaudi 38 – Pinerolo TEL. 0121322932 Fax 0121322333

## PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

A.S. 2016/2017 -2017/2018- 2018/2019- Aggiornamento a.s. 2017/18

### PREMESSA

L'istituto Comprensivo Pinerolo I con sede a Pinerolo in Via Einaudi 38, composta da tre Scuole dell'Infanzia ("A. Frank", "R. Agazzi" di Pinerolo, "Mameli" di Osasco), tre Scuole primarie ("Giovanni XXIII" e "Cesare Battisti" di Pinerolo, "Mameli" di Osasco) e una Scuola Sec. di I grado ("F. Brignone" di Pinerolo), nasce come autonomia scolastica il 01 settembre 2016.

#### CONTESTO

##### PINEROLO

Le scuole primarie "Giovanni XXIII" "Cesare Battisti" le scuole dell'Infanzia "Anna Frank" e "Agazzi" e la scuola Secondaria di primo grado F. Brignone hanno sede a Pinerolo.

La città conta circa 36000 abitanti, si trova in territorio pianeggiante e, in parte, collinare; è raggiungibile con mezzi pubblici (treni ed autobus). Le attività lavorative si svolgono nell'industria e, soprattutto, nel terziario.

I nuclei familiari hanno per lo più un numero ridotto di componenti.

A Pinerolo vi sono, oltre alle scuole di ogni ordine e grado, l'Istituto musicale "A. Corelli", con cui l'Istituto comprensivo Pinerolo I collabora per progetti di educazione musicale, la Scuola comunale di danza e la Biblioteca comunale dei ragazzi, in prossimità della Scuola primaria "Giovanni XXIII".

Per le attività sportive dei ragazzi vi sono centri, sia pubblici che privati; negli ultimi anni sono stati costruiti uno stadio del ghiaccio e una piscina comunale, di cui fruiscono soprattutto i bambini della Scuola dell'Infanzia nell'ambito dei progetti di acquaticità.

Le attività più praticate dai nostri alunni sono pallavolo, danza, calcio e nuoto. Ci sono inoltre gruppi scout e di aggregazione giovanile, Associazioni di volontariato, nonché ONLUS con cui l'Istituto collabora.

##### OSASCO

Il paese si estende in una zona pianeggiante a 5 km da Pinerolo, cui è collegato tramite un servizio intercomunale, ha un'estensione di 546 kmq e una popolazione di circa 1200 abitanti.

Anni fa era caratterizzato da un'economia prevalentemente agricola, mentre attualmente si sono sviluppate attività commerciali ed artigianali.

I genitori sono spesso entrambi lavoratori nei comuni limitrofi.

In Osasco sono presenti tre ordini di Scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di 2° grado (Istituto Agrario, sede staccata dell'IIS "Prever" di Pinerolo).

Il Comune offre alla popolazione spazi ed attività per il tempo libero quali un parco-giochi, campi da tennis e la Biblioteca Comunale.

Sono presenti Associazioni che organizzano attività sportive, manifestazioni ed iniziative per tutta la popolazione ed un gruppo volontari “**Nonni vigili**”.

#### **LA NOSTRA SCUOLA**

L'Istituto Comprensivo Pinerolo 1, comprende tre plessi di Scuola dell'Infanzia e tre di Scuola primaria (distribuiti sui Comuni di Pinerolo e Osasco) e uno di scuola secondaria di 1° grado per un totale di 1193 alunni fra i 3 e gli 14 anni e 126 Docenti, il personale ATA è costituito da 1 DSGA, 8 Assistenti amministrativi e 18 Collaboratori scolastici.

L'offerta formativa è caratterizzata dalla presenza di numerosi progetti formativi afferenti l'area dell'accoglienza ed integrazione, dell'educazione alla salute e allo sport e della convivenza civile. Le numerose attività sono realizzate mediante il sostegno di Comuni, Enti ed Associazioni del territorio e con le risorse derivanti dalla partecipazione a progetti di rilevanza nazionale e regionale, come il Progetto per iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto della dispersione scolastica, le Azioni di sistema per il sostegno delle fasce deboli e i progetti per l'integrazione degli alunni stranieri e nomadi, i PON 2014-20.

In tutti i plessi è presente un laboratorio di informatica; quasi tutte le classi della Scuola primaria sono dotate di un computer con un collegamento ad Internet, le classi dei plessi "A. Frank", "Giovanni XXIII" e "F. Brignone" sono cablate. La Scuola è dotata di 7 LIM: 2 nel plesso "Giovanni XXIII", 1 nel plesso "Mameli", 2 nel plesso Battisti, 2 alla Brignone.

L'Istituto Comprensivo Pinerolo I fa parte di alcune Reti di Scuole: la RetePin (di cui è capofila), la Rete stranieri, il Polo HC, e aderisce al PNSD. Inoltre ha attive numerose collaborazioni con Enti ed Associazioni del territorio (i Comuni di Pinerolo, Osasco, l'ASLTO3 di Pinerolo-Collegno, il CISS di Pinerolo, il Rotary Club di Pinerolo, il Club Ljons Acaja di Pinerolo, la Fondazione Cosso di San Secondo di Pinerolo, la Croce Rossa sez. di Torre Pellice, le Associazioni FIDAPA e Social G23 di Pinerolo).

I Docenti della Scuola sono altamente motivati e rafforzano la propria competenza professionale attraverso la partecipazione a corsi di formazione ed iniziative di aggiornamento promosse dalla Scuola, dal MIUR e da altri Enti ed Istituzioni; quattordici Docenti della Scuola primaria hanno acquisito il titolo di specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese come L2 e proseguono il proprio percorso formativo attraverso la partecipazione a corsi di inglese. Inoltre con gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alcuni insegnanti, sulla base di una propria specifica competenza, realizzano progetti di avvicinamento alla lingua inglese come L2, propedeutici all'insegnamento di tale lingua nella Scuola primaria.

#### **SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO**

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>NUMERO DI CLASSI/SEZIONI</b>	<b>NUMERO DI ALUNNI</b>
ANNA FRANK	INFANZIA	7	168
AGAZZI	INFANZIA	4	99
MAMELI	INFANZIA	2	52
GIOVANNI XXIII	PRIMARIA	12	280
MAMELI	PRIMARIA	5	100
C .BATTISTI	PRIMARIA	10	221
F. BRIGNONE	S. DI 1 GRADO	12	280
TOTALE ALUNNI			1200





Scolastici

**Area**  
**Sindacale**  
**Assemblea**  
**Sindacale**

## Modello Organizzativo dell'Istituto Comprensivo: FUNZIONIGRAMMA

### DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Norma Crosetti

### COLLEGIO DOCENTI

Docenti della Scuola

### Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.)

Sig.ra Graziana Zaccaria

### COLLABORATORI DEL D.S.

Prof.ssa Manuela Zanella (Primo collaboratore del DS con funzioni vicarie e Referente Scuola secondaria di primo grado)

Ins. Cinzia Chiappero (Secondo Collaboratore del DS e Referente Scuola primaria)

Ins. Alma Vigliengo (coordinatrice della Scuola dell'Infanzia)

**GIUNTA ESECUTIVA (4)**  
DS – DSGA — 2 INSEGNANTI  
– 2 GENITORI-1 ATA

### CONSIGLIO D'ISTITUTO (19)

DS – 8 GENITORI – 8  
INSEGNANTI-2 ATA

### Assistenti Amministrativi

Federico Boaglio: Personale docente a t.d.

Raffaele Cravano: Acquisti

Flora Doronzo: Didattica scuola primaria

Chiara Finizio: Didattica Scuola dell'Infanzia e Sec. di I grado

Giuseppina Funicello: Supporto all'Ufficio amministrativo

Anna Maria Golfieri: Supporto all'Ufficio didattica

Piera Alessandra Natoli: Protocollo e comunicazione – Personale ATA - Collaborazione don DSGA

Giannina Pacifico: Gestione giuridica personale t.i. - - Personale ATA - Collaborazione don DSGA

### DOCENTI RESPONSABILI DI PLESSO

#### Scuola Sec. di 1° grado:

M.Zanella (Brignone)

Scuola Primaria: G. Pollano -

M.V. Curigliano (Giovanni XXIII),

M. Rosso – M. Castagno

( C.Battisti) - C. Cavallone

(Mameli)

Scuola dell'Infanzia: S. Lantelme

(A. Frank) – Sonia Supino (Agazzi)

- P. Pautasso (Responsabile Sede di Osasco)

### CONSIGLIO DI INTERSEZIONE

Docenti e genitori scuola dell'Infanzia

### CONSIGLIO DI INTERCLASSE

Docenti e genitori scuola Primaria

### CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti e genitori di scuola Secondaria

### NUCLEO DI VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

### COLLABORATORI SCOLASTICI

**Sede:** V. Cutolo, A. Brischi, C. Falletta, T. Debernardi

**Giovanni XXIII:** S. Lentini, L. Beccari, P. Nicoli;

**A. Frank:** M. Vavalà, M. A. Vavalà, L. M. Criscione, M. Mainero;

**Battisti:** P. Scherma, I. Barbera, P. Giovannini;

**Agazzi:** L.Sivera, P. Raimondo, I. Palatano;

### ORGANICO DOCENTI

Secondaria 1° Grado 31

Primaria 55 Infanzia 26

9 insegnanti IRC

**Docenti Inglese Primaria**

Specialisti 1 Specializzati 14

**Docenti Sostegno:18**

**Assistenti all'integrazione scolastica: 11**

### COMMISSIONI

Commissione Orario

Commissione Innovazione digitale

Commissione Continuità

Commissione integrazione Disabili

Commissione Interculturalità

Commissione Mensa

Commissione Sport e salute

Commissione BES e DSA

Commissione Valutazione e Invalsi

Commissione PTOF-RAV-PDM

Commissione Bandi e Progetti

### FUNZIONI STRUMENTALI

Intercultura e Disagio: Ins.te A. Rossi

Orientamento: Prof.ssa F. Bernocco

Integrazione Disabili: Ins.te L. Luppino

Salute e Sport: Ins.te S. Bosco, Prof.ssa C. Carminati

Continuità: Ins.te Flavia Scapicchio

### DIPARTIMENTI DISCIPLINARI VERTICALI

Lettere

Matematica

Lingua straniera

Educazioni (musica, arte e

immagine, tecnologia, motoria)

### COORDINATORI DEI CdC SCUOLA SEC.

1A Bernocco	1C Paris
2A Carminati	2C Vigliani
3A Bruera	3C Zanella
1B Coppa	1D Lerda
2B Varalda	2D Napolitano
3BFenoglio	3D Mellano

### SEGRETARI DEI CdC SCUOLA SEC.

1A Tronci	1C Mastrogianni
2A Bertola	2C Galimberti
3A Vitale	3C Rizzo
1B Martelli	1D Favuzza
2B Polito	2D Tronco
3BD'Avola	3D Palermo

Animatore Digitale:

Ins.te Alma Vigliengo

### SICUREZZA

Responsabile servizio prevenzione e protezione (RSPP): Dott. Giancarlo Sartoris ..

Medico Competente (MC): Dott. Gino Barral

Rappresentante lavoratori sicurezza (RLS): Ins. Paola Valinotti

Addetti all'emergenza antincendio

Nomina prot..n.5186 06-09 del 09/10/17

.Addetti al primo soccorso

Nomina prot..n.5186 06-09 del 09/10/17

**TERMI**

<b>Finalità istituzionali</b>	<p>La Scuola si organizza sulla base delle seguenti <b>linee guida</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei bisogni formativi anche attraverso un rapporto continuo con i vari soggetti dell'ambiente sociale.</li> <li>• Autonomia progettuale nel predisporre e organizzare percorsi formativi.</li> <li>• Rispetto delle Indicazioni nazionali.</li> <li>• Valorizzazione delle sinergie fra scuola e territorio.</li> <li>• Continuità per garantire un processo unitario di crescita dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.</li> <li>• Collegialità progettuale dei docenti</li> </ul> <p>E persegue le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza;</li> <li>• Continuità fra ordini di scuola;</li> <li>• Accoglienza alunni stranieri;</li> <li>• Inclusione alunni in situazione di disagio;</li> <li>• Valorizzazione delle eccellenze.</li> </ul>
<b>Rapporto di autovalutazione (RAV) E PDM</b>	<p>L'attività dell'Istituto si concentra sul raccordo fra le linee generali del Piano dell'offerta formativa (basate sull'accoglienza e sull'inclusione) e i quadri di riferimento (Nuove indicazioni del 2012 e Linee guida sul Nuovo modello di certificazione delle competenze. Pertanto sia nel RAV sia nel PdM si riterrà prioritario potenziare le attività finalizzate all'aumento del livello di incisività della Scuola, nella convinzione che esso apra la strada anche all'inclusione sociale dei futuri uomini e donne. Inoltre le competenze chiave di cittadinanza, nella loro dimensione trasversale ed europea, costituiscono un punto di riferimento nel processo di formazione della personalità e del profilo culturale del ragazzo, nella prosecuzione del percorso di studi e di inserimento nel mondo del lavoro. Il lavoro sarà orientato all'implementazione e al miglioramento dell'efficacia del curriculum per far sì che la scuola si apra sempre più ad una dimensione moderna, europea, aperta alle differenze e all'inclusione e alla promozione sociale. Il successo scolastico contribuisce all'accrescimento dell'autostima e della conoscenza di sé, creando le condizioni perché gli allievi, una volta adulti, sappiano declinare le conoscenze acquisite nelle varie situazioni di vita e lavorative. Nella complessità della società contemporanea la Scuola è una delle componenti della società stessa e, come tale, deve integrarsi nel sistema ed interagire con esso: il contributo di tutte le realtà coinvolte nel processo educativo (famiglie, contesto territoriale, Enti, Associazioni) può aiutare a far sì che quanto viene appreso a scuola si trasformi in competenze di vita.</p>
<b>Esigenze degli studenti</b>	<p>La Scuola accoglie allievi tra i 3 e i 14 accompagnandoli in un delicato percorso di crescita che li porta gradualmente all'acquisizione delle autonomie, ma anche a disvelare eventuali situazioni di disagio (disturbi dell'apprendimento, del comportamento, in qualche caso disabilità, disagio riconducibile a particolari situazioni di vita). E' quindi fondamentale che da parte dei Docenti vi sia un monitoraggio costante</p>

	delle tappe evolutive ed un accompagnamento efficace e funzionale all'acquisizione delle competenze di base e degli obiettivi di apprendimento coerenti.
--	--

## MISSION

Uno degli obiettivi primari della Scuola è realizzare una pedagogia inclusiva, ossia accogliere tutte le diversità e calibrare le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologico-didattiche e logistiche, attivando alleanze e sinergie fra Scuola e famiglia, Servizi, Enti ed Associazioni in una vera e propria rete di sussidiarietà. La Scuola ha adottato un protocollo di Accoglienza degli alunni con difficoltà (in particolare i disabili e gli stranieri) che definisce procedure e compiti per l'inclusione. Inoltre redige annualmente il Piano dell'inclusione, in cui sono esplicitate tutte le azioni rivolte a tutti gli alunni BES. Sono attivi progetti per il recupero delle difficoltà scolastiche, gli allievi con bisogni educativi speciali vengono accompagnati durante tutto il percorso scolastico con l'adozione di percorsi personalizzati. Allo stesso modo per i bambini nuovi iscritti alla Scuola dell'infanzia sono previste attività di accoglienza per favorirne l'inserimento. Nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e tra scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado si realizzano delle attività in continuità tra diversi ordini di scuola che consentono agli alunni una prima familiarizzazione con la nuova realtà scolastica e ai Docenti di acquisire il maggior numero di informazioni possibile su ciascun alunno.

In tutta la sua azione educativa la Scuola si pone l'obiettivo di far sì che tutti gli alunni abbiano le medesime opportunità di apprendere, mediante la differenziazione dei percorsi e la valorizzazione delle diversità e attraverso la valorizzazione delle risorse, ivi compresa la famiglia e il suo importante ruolo educativo. Essa inoltre si pone come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le realtà locali (Enti, Associazioni, Terziario sociale, ...).

## VISION

Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione,
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni;
- utilizzo della didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (disabilità, disturbi dell'apprendimento e del comportamento, svantaggio socio-economico, culturale e linguistico);
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- individualizzazione e personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali;
- sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili;
- rafforzamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia).

## PRIORITA' DEL RAV

PRIORITA'	TRAGUARDI
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	
Migliorare le opportunità di successo scolastico per gli allievi in difficoltà, intervenendo soprattutto sulle strategie di sostegno e integrazione	Ridurre la distanza tra i livelli bassi e i livelli alti nel gruppo classe-scuola
Migliorare l'autostima e l'autoefficacia degli alunni	Integrare la didattica tradizionale con modelli non formali
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	
Migliorare il rispetto delle regole, i rapporti interpersonali ponendo attenzione agli aspetti affettivi e allo star bene a scuola	Costruire un curriculum di cittadinanza condiviso
Fornire occasioni di sviluppo della personalità ponendo attenzione non solo alla trasmissione di contenuti ma anche di valori	Promuovere una didattica che implichi l'attribuzione di compiti autentici
Favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza mediante le attività trasversali di ampliamento dell'offerta formativa	Definizione del concetto di competenza in rapporto al grado scolastico
Valutare le competenze	Costruire prove per competenze
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	
	Individuare degli indicatori che consentano di osservare in modo più oggettivo relazioni, atteggiamenti, comportamenti
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	
	Aiutare le famiglie all'assunzione di compiti e responsabilità nell'azione educativa
	Favorire il coinvolgimento dei portatori di interesse( in particolare degli Enti locali e delle famiglie, anche riunite in forme associative)

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITA'	TRAGUARDI	AZIONI
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>		
Favorire l'inclusione attraverso il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti gli alunni	<p>Contrastare e prevenire la dispersione scolastica</p> <p>Promuovere il benessere scolastico</p> <p>Dare o rafforzare le motivazioni allo studio</p> <p>Favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio</p> <p>Offrire la possibilità di recupero disciplinare</p>	<p>Utilizzare strategie di insegnamento inclusive, basate sulla collaborazione tra pari. Laboratori sul metodo di studio.</p> <p>Utilizzo del potenziamento.</p> <p>Progetti trasversali.</p>
Migliorare l'autostima e l'autoefficacia degli alunni		Integrare la didattica tradizionale con modelli non formali
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>		
<p>Favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza mediante le attività di ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>( in collaborazione con istituzioni ed Enti operanti sul territorio), tenendo presenti gli obiettivi indicati nel documento di valutazione relativo alle educazioni trasversali.</p> <p>-Educazione alla convivenza civile</p> <p>-Educazione alla cittadinanza e all'intercultura</p> <p>-Educazione stradale</p> <p>-Educazione alimentare ed alla salute</p> <p>-Educazione ambientale</p> <p>-Educazione all'affettività.</p>	<p>Raggiungimento da parte di tutti gli allievi di un livello di competenze chiave e di cittadinanza buono.</p> <p>Competenze sociali e civiche adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità' e rispetto delle regole).</p> <p>Adeguate autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.</p>	<p>Definizione del concetto di competenza in rapporto al grado scolastico.</p> <p>Costruzione di curricoli per competenze.</p>
Valutare le competenze	Costruire prove per competenze	
<b>RISULTATI A DISTANZA</b>		
<p>Favorire il passaggio al successivo percorso di studio in continuità tra i diversi ordini di scuola.</p> <p>Individuazione di passaggi e azioni di continuità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scoperta e riconoscimento di regole generali per identificare strutture</li> <li>• inserire nuove acquisizioni in una rete di conoscenze già organizzate</li> </ul>	<p>Prevenire l'abbandono scolastico.</p> <p>Creare, in continuità tra i diversi ordini di scuola, un ambiente di apprendimento stimolante</p>	<p>Monitorare i risultati degli alunni in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado e su questi dati organizzare momenti di riflessione comune tra i docenti dei diversi ordini di scuola.</p>
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>		
Costruire un curriculum articolato ed efficace nella dimensione della trasversalità dell'insegnamento apprendimento.	<p>La scuola si è dotata di un curriculum rispondente ai bisogni formativi degli alunni e alle Indicazioni Nazionali. I docenti vi fanno riferimento per la pianificazione delle proprie attività didattiche.</p> <p>Vengono attuati molti progetti didattici relativi a classi, gruppi di classi, interi plessi o allargati alla totalità dell'Istituto.</p> <p>Si rileva la necessità di:</p>	<p>AZIONE N 1</p> <p>Regolarizzare fino a far diventare prassi consolidata la programmazione per classi parallele e dipartimenti dell'Istituto.</p> <p>AZIONE N 2</p>

	<p>-RAFFORZARE le buone pratiche già in atto;</p> <p>- INNESCARE un processo di innovazione sul piano dell'organizzazione didattica e metodologica da parte dei docenti;</p> <p>-COINVOLGERE aspetti più profondi di condivisione del lavoro dei docenti, quali metodologie comuni, criteri di valutazione e continuità educativa.</p>	<p>Utilizzo da parte di tutti i docenti delle prove comuni per la valutazione di fine quadrimestre</p> <p>AZIONE N 3</p> <p>Elaborare prove di ingresso comuni relative alle aree linguistica e matematica.</p> <p>AZIONE 4</p> <p>Sostenere una didattica per progettualità che coinvolga i molteplici ambiti di apprendimento:</p> <p>Legalità e socialità Linguistico Scientifico Artistico/musicale Motorio Laboratoriale</p> <p>AZIONE N. 5</p> <p>Individuare momenti di incontro per rivedere la programmazione della scuola primaria, con il proposito di elaborare un curriculum per competenze</p>
--	--	--

### INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

<p>Investire tempo in misura adeguata sia per l'inclusione sia per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini utilizzando l'organico potenziato o preparando progetti ad esso dedicati.</p>	<p>Raggiungimento dei seguenti obiettivi del PTOF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;</li> <li>➤ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione;</li> <li>➤ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</li> <li>➤ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suddivisione degli alunni in piccoli gruppi;</li> <li>- Attività di cooperative learning – tutoring;</li> <li>- Ampliamento degli spazi a disposizione per la didattica.</li> </ul>
---	---	--

### CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Potenziare i momenti di raccordo fra	Promuovere il benessere scolastico	Continuità Scuola dell'Infanzia e
--------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

<p>Scuola dell'Infanzia e Primaria legati ad attività e progetti dedicati. Agevolare le occasioni di incontro in modo da favorirne la regolarità. Pianificazione dei momenti di raccordo fra la Scuola Primaria e la Secondaria di 1° grado. Elaborazione di progetti di passaggio fra le classi ponte</p>	<p>nel passaggio tra i vari ordini di scuola, realizzando esperienze significative che preparino gli alunni ad affrontare il nuovo ambiente scolastico in riferimento alle relazioni con gli adulti e tra pari e agli apprendimenti.</p>	<p>Scuola primaria attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confronto con utilizzo di una check list di indicatori su traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia;</li> <li>- organizzazione di momenti d'incontro tra gli alunni delle classi ponte.</li> </ul> <p>Osservazione in situazione scolastica da parte degli insegnanti di Scuola primaria nelle sezioni dei cinquenni della Scuola dell'Infanzia. Continuità Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Elaborazione congiunta di: raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare in uscita dalla Scuola primaria. Riflessione congiunta sul metodo di studio che ponga al suo centro la competenza dell'imparare ad imparare.</p>
--	--	--

**INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

	<p>Favorire il coinvolgimento dei portatori di Interesse (in particolare degli Enti locali e delle famiglie, anche riunite in forme associative)</p>	<p>Creare momenti di incontro in occasione di eventi legati alla vita della scuola Costituire gruppi di genitori</p>
--	--	--

**RISULTATI SCOLASTICI**

<b>AZIONI</b>	<b>MODALITA'</b>	<b>RISORSE</b>
<p>Utilizzare strategie di insegnamento inclusive, basate sulla collaborazione tra pari</p>	<p>Suddivisione degli alunni in piccoli gruppi; uso delle tecniche dei cooperative learning e tutoring. Creazione di un ambiente scolastico stimolante che preveda interventi di attività laboratoriale. Attività a classi aperte</p>	<p>Sono coinvolti gli insegnanti di tutte le classi e l'organico potenziato, per il quale si possono prevedere interventi congiunti anche alla Scuola dell'Infanzia.</p>
<p>Integrare la didattica tradizionale con modelli non formali</p>		<p>Si prevedono attività in collaborazione tra insegnanti di Scuola dell'Infanzia, di Scuola primaria e di Scuola secondaria di primo grado</p>

**COMPETENZE CHIAVE**

<p>Definizione del concetto di competenza in rapporto al grado scolastico. Costruzione di curricoli per competenze.</p>	<p>In relazione alla proposta progettuale presentata con la Scuola secondaria di I grado" Brignone" e in riferimento alle attività previste per la continuità tra i tre diversi ordini di Scuola si darà avvio alla costruzione di un curriculum verticale per competenze.</p>	<p>Sono coinvolti gli insegnanti di tutti gli ordini di Scuola che operano per mettere in atto gli obiettivi del piano di miglioramento</p>
---	--	---

**RISULTATI A DISTANZA**

<p>Monitorare i risultati degli alunni in</p>	<p>Elaborazione dei dati dei risultati</p>	<p>Sono coinvolti tutti gli insegnanti</p>
---	--	--

uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado e su questi dati organizzare momenti di riflessione comune tra i docenti dei diversi ordini di scuola.	scolastici degli alunni per i tre anni successivi al termine della Scuola primaria. Individuazione delle criticità relative al disagio scolastico in particolare per tutto ciò che riguarda il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.	delle classi ponte, gli insegnanti della Commissione continuità e della commissione RAV/PdM
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>		
<p>MIGLIORARE la qualità dell'offerta formativa in una direzione sempre più corrispondente alle aspettative degli utenti.</p> <p>INTRODURRE innovazioni metodologiche e didattiche atte a implementare gli assi portanti trasversali delle diverse discipline. Scegliere percorsi che vadano a formare competenze logico-cognitive, liberandoli dal mero nozionismo.</p> <p>PRODURRE un apprendimento di qualità "contestualizzando" le attività proposte e rendendole veri e propri progetti al servizio dell'alunno.</p>	<p>COINVOLGERE tutti i docenti nelle attività del Piano di Miglioramento.</p> <p>PROGRAMMARE la formazione degli insegnanti con la finalità di sviluppare competenze operative e metodologiche atte alla formazione di quelle competenze di sistema individuate dalle indicazioni Nazionali.</p> <p>CODIFICARE, DOCUMENTARE e DIFFONDERE le buone pratiche già in atto nell'Istituto e condividerle tra le sezioni e le classi parallele, al fine di raggiungere un miglioramento generale dell'attività didattica tramite un confronto più collaborativo tra i docenti. La scelta di tale approccio è finalizzata al raggiungimento del successo formativo tramite percorsi condivisi e innovativi.</p> <p>UTILIZZARE in modo via via crescente le nuove tecnologie in tutti gli ambiti disciplinari per una didattica interattiva.</p> <p>SVILUPPARE il lavoro collaborativo e cooperativo tra gli alunni.</p>	<p>Un gruppo docente nel complesso stabile.</p> <p>Un curriculum organizzato secondo le Indicazioni Nazionali.</p> <p>Prove INVALSI mediamente in linea e con un trend positivo rispetto ai risultati nazionali e a classi con background socio culturale simile.</p> <p>La quasi totalità dei Plessi dispone di una lavagna interattiva e di un consistente numero di computer con accesso alla rete.</p>
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>		
<p>Per l'attuazione del piano si rendono necessari spazi e tempi per organizzare l'attività.</p> <p>- Suddivisione degli alunni in piccoli gruppi</p> <p>- Attività di cooperative learning – tutoring.</p>	<p>Interventi previsti in orario scolastico ed extrascolastico che permettano sia un recupero efficace laddove si renda necessario nell'ottica dell'inclusione, sia un potenziamento nell'ottica della valorizzazione di tutti i talenti.</p> <p>Tali interventi dovranno favorire per tutti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il rafforzamento dell'autostima</li> <li>• il piacere di scoprire e di ricercare nuove conoscenze</li> <li>• la motivazione allo studio</li> <li>• l'acquisizione di un efficace metodo di studio</li> </ul>	<p>Sono coinvolti gli insegnanti di tutte le classi e i Docenti assegnati per il potenziamento.</p>
<b>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b>		

<p>Continuità Scuola dell'Infanzia e Scuola primaria: confronto sulla check list già in atto e organizzazione di momenti d'incontro tra gli alunni delle classi ponte.</p> <p>Osservazione in situazione scolastica da parte degli insegnanti di Scuola primaria che si rechino, su progetto, alla Scuola dell'Infanzia.</p> <p>Continuità Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Elaborazione congiunta di: raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della Scuola primaria.</p> <p>Preparazione di una valigetta delle competenze che aiuti gli alunni ad inserirsi bene nel nuovo ambiente scolastico.</p> <p>Riflessione congiunta sul metodo di studio che ponga al suo centro la competenza dell'imparare ad imparare.</p>	<p>Incontri tra insegnanti dei diversi ordini di Scuola coordinati dal Dirigente scolastico e dalla Commissione continuità sulla base della proposta progettuale presentata</p>	<p>Sono coinvolti tutti gli insegnanti in particolare quelli delle classi ponte coordinati dal Dirigente Scolastico e dalla Commissione continuità</p>
--	---	--

#### INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

<p>Creare momenti di incontro in occasione di eventi legati alla vita della scuola</p> <p>Costituire gruppi di genitori</p>	<p>Coinvolgimento nell'organizzazione degli eventi conclusivi</p> <p>Allargamento della partecipazione alle famiglie degli alunni e alla cittadinanza</p>	<p>Docenti</p> <p>Genitori</p> <p>Esperti esterni</p>
<p>Costituire gruppi di genitori</p>	<p>Incontri con esperti su tematiche specifiche</p>	
	<p>Gruppi di discussione e confronto</p>	

### OBIETTIVI PRIORITARI

PRIORITA'	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Favorire l'inclusione sociale e il successo scolastico	X	X	X
Garantire pari opportunità successo formativo		X	X
Prevenire l'insuccesso e la dispersione		X	X
Potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare dell'italiano L 2	X	X	X
Potenziamento competenze matematico-logiche scientifiche	X	X	X
Potenziamento competenze espressive (arte, musica)	X	X	X
Sviluppo competenze cittadinanza attiva e responsabile	X	X	X
Potenziamento discipline	X	X	

motorie			X
Sviluppo competenze digitali	X	X	X

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EDUCATIVA

### 1. CRITERI PER L'ELABORAZIONE DEL CURRICOLO

Dal testo delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (26 novembre 2012): *“Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale. Ogni scuola predispose il curricolo, all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.”*

Le indicazioni nazionali per il curricolo definiscono:

- **le finalità generali** dell'azione educativa e didattica;
- **i traguardi di sviluppo delle competenze** da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
- **gli obiettivi di apprendimento** da conseguire al termine del terzo e quinto anno della scuola primaria e del terzo anno della scuola secondaria.

Il curricolo, dunque, si afferma come il **principale strumento della progettazione didattica** della scuola che pur nel rispetto delle sue peculiarità, deve tener conto e integrarsi con le richieste del centro.

*In esso le Indicazioni e le scelte della scuola, fatte emergere dal dialogo con la propria realtà di appartenenza, si fondono in un unico progetto.*

Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e le discipline nella scuola del primo ciclo.

In armonia con il Regolamento sull'Autonomia Scolastica (DPR 275/99), spetta al Collegio dei Docenti costruire **i curricoli disciplinari di Istituto** declinando, all'interno ed in sintonia con il Piano dell'Offerta Formativa, il percorso dei campi di esperienza e delle discipline sulla base dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento prescritti a livello nazionale.

**I curricoli di Istituto** stabiliscono pertanto gli indicatori per la valutazione da sottoporre a verifica **al termine di ogni classe e costituiscono il punto di riferimento di ogni insegnante per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni.**

Nell'ottica della continuità educativa e didattica, particolare attenzione viene dedicata alla stesura di un **curricolo verticale** che definisce le **competenze/indicatori essenziali** del percorso di apprendimento di ogni disciplina nell'arco e nella prospettiva di tutto il primo ciclo dell'istruzione.

#### Attività e metodo didattico

La scelta delle attività e del metodo educativo e didattico competono al team di classe, ai Consigli di Intersezione, ai Consigli di Interclasse, ai Consigli di classe, al singolo insegnante, sulla base delle impostazioni metodologiche raccomandate dalle Indicazioni Nazionali e promosse dal POF di Istituto

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo

- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- realizzare percorsi in forma di laboratorio

## MODALITA' di VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione si riconoscono due momenti/aspetti: la valutazione iniziale e la valutazione formativa.

**La valutazione iniziale** serve ad individuare, attraverso prove di ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti per la progettazione dell'attività didattica e per individuare subito eventuali strategie specifiche di intervento.

**La valutazione formativa** è finalizzata invece a cogliere informazioni e indicazioni sul processo di apprendimento confrontando i risultati delle verifiche con le condizioni di partenza, di impegno e di possibilità dell'alunno.

### **Che cosa si valuta.**

- L'apprendimento
- I progressi
- La maturazione della personalità, l'evoluzione delle attitudini e l'acquisizione delle competenze, sempre in relazione alla situazione di partenza.

### **Come si valuta.**

Nella valutazione finale si tengono presenti i seguenti fattori:

- livello di partenza
- impegno personale
- capacità, interessi ed attitudini individuali
- progresso/evoluzione delle capacità individuali, rilevato attraverso i dati forniti dalle osservazioni sistematiche delle **varie discipline**.

La valutazione che compare sulla scheda di valutazione **non** è il risultato di una media aritmetica o genericamente sommativa, ma è sempre il risultato di una riflessione sul processo formativo.

### **Strumenti di rilevamento dei progressi nell'apprendimento**

I progressi nell'apprendimento vengono rilevati attraverso diversi tipi di verifica, di attività e di osservazione:

- osservazione sistematica in classe, nei gruppi, nell'esecuzione dei lavori proposti
- interrogazioni orali formali ed informali (partecipazione alle lezioni dialogate, domande guidate, attività ecc.)
- verifica "in itinere", durante lo svolgimento di una unità di apprendimento
- verifica sommativa al termine di una unità di apprendimento.

### **Protocollo per la valutazione**

- Le prove di valutazione potranno essere di tipo pratico-operativo, scritto ed orale
- Non tutte le prove di verifica avranno una valutazione in voti decimali
- La valutazione avrà il cinque come livello minimo
- Le assenze superiori ai  $\frac{3}{4}$  delle lezioni sono motivo di non superamento dell'anno scolastico, fatti salvi i casi in cui si può derogare.

Come criterio per la media dei voti conseguiti nelle prove di verifica si terrà conto del:

- Livello di partenza dell'allievo
- Andamento progressivo o regressivo nel corso dell'anno
- Impegno dimostrato

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE (Scuola Primaria) In fase di revisione ai sensi del D. Lgs. 62/2017**

VOTO	DESCRITTORI
<b>5</b>	<p>Conoscenza lacunosa dei contenuti                      Scarsa padronanza delle conoscenze                      Incerta capacità espositiva                      Incapacità a risolvere situazioni problematiche                      Uso di un linguaggio impreciso</p>
<b>6</b>	<p>Conoscenza degli elementi basilari                      Sufficiente padronanza delle conoscenze                      Capacità di risolvere situazioni problematiche essenziali                      Sufficiente proprietà espositiva                      Uso di un linguaggio semplice</p>
<b>7</b>	<p>Conoscenza di una parte dei contenuti                      Discreta rielaborazione delle conoscenze                      Possesso delle conoscenze, ma difficoltà a creare collegamenti                      Capacità di risolvere semplici situazioni problematiche                      Proprietà espositiva più che sufficiente                      Primo approccio ai linguaggi specifici disciplinari</p>
<b>8</b>	<p>Buona conoscenza dei contenuti                      Buona rielaborazione delle conoscenze                      Comprensione della metodologia disciplinare                      Capacità ad operare collegamenti tra i saperi, se guidato/a                      Capacità di risolvere la maggior parte delle situazioni problematiche                      Chiarezza espositiva e buona proprietà lessicale                      Uso dei linguaggi specifici disciplinari</p>
<b>9</b>	<p>Sicura conoscenza dei contenuti disciplinari                      Rielaborazione personale delle conoscenze                      Buona padronanza della metodologia disciplinare                      Capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi                      Capacità di risolvere situazioni problematiche nei diversi contesti                      Capacità espositiva molto buona                      Padronanza dei linguaggi specifici disciplinari</p>
<b>10</b>	<p>Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari con capacità di rielaborazione                      Completa padronanza della metodologia disciplinare                      Ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate                      Capacità di risolvere in modo personale qualsiasi situazione problematica nei diversi contesti                      Ottima capacità espositive                      Sicura padronanza dei linguaggi specifici disciplinari</p>

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la Valutazione del comportamento si considerano i seguenti parametri:

- Rispetto delle regole
- Autonomia personale
- Partecipazione alla vita scolastica
- Disponibilità ad apprendere (impegno, interesse...)
- Correttezza nei rapporti interpersonali con gli adulti e con i pari
- Senso di responsabilità

GRIGLIA di VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: PARAMETRI (Scuola Primaria) In fase di revisione ai sensi del D. Lgs. 62/2017	
<b>SUFFICIENTE</b>	Scarso impegno nelle attività didattiche e nei propri doveri scolastici Comportamenti a volte scorretti nei confronti di adulti e coetanei Difficoltà persistente ad adeguarsi alle regole Utilizzo di un linguaggio non sempre adeguato Frequente disturbo durante le lezioni  Tale giudizio prevede: Richiami verbali, scritti e colloqui con la famiglia
<b>BUONO</b>	Interesse selettivo per le discipline Discontinuo svolgimento delle attività scolastiche Rapporti a volte conflittuali con gli altri Ruolo passivo all'interno della classe
<b>DISTINTO</b>	Impegno regolare Svolgimento diligente del lavoro scolastico nel rispetto delle scadenze Correttezza nei rapporti interpersonali Rispetto delle regole della convivenza nella comunità scolastica Funzione costruttiva nel gruppo classe
<b>OTTIMO</b>	Interesse e partecipazione attiva alle lezioni Regolare ed approfondito svolgimento delle consegne scolastiche Rispetto nei confronti di adulti e coetanei e dei ruoli di ciascuno Costante rispetto delle regole della convivenza nella comunità scolastica Ruolo positivo e costruttivo nel gruppo classe
Non è detto che tutte le voci indicate concorrano a determinare il giudizio	

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Scuola Secondaria) - In fase di revisione ai sensi del D. Lgs. 62/2017**

COGNOME \_\_\_\_\_

NOME \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

<b>Competenze civiche e sociali</b>		
<b>RISPETTO DEI COMPAGNI, DEGLI INSEGNANTI E DEL PERSONALE</b>	<b>RISPETTO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA E DEL MATERIALE</b>	<b>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI</b>
È rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni	Collabora al mantenimento degli arredi e della pulizia della scuola	Rispetta il patto educativo di corresponsabilità (uso del cellulare, falsificazione di firme o voti, atti di vandalismo o bullismo...)
È rispettoso e collaborativo nei confronti dei docenti	Tratta con cura il proprio materiale scolastico	Non ha provvedimenti disciplinari (richiami verbali, note sul diario, registro, sospensioni)
Usa un linguaggio verbale e gestuale adeguato al contesto scolastico	Altro .....	Altro .....
Altro.....		
<b>Competenze didattiche</b>		
<b>FREQUENZA</b>	<b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO</b>	<b>RISPETTO DELLE CONSEGNE</b>
Rispetta gli orari e le scadenze	Interviene in modo pertinente e propositivo	È sempre munito del materiale necessario
In caso di assenza o ritardo giustifica regolarmente	Ascolta con attenzione e interesse senza chiacchierare	Esegue i compiti con regolarità, puntualità e precisione
Altro .....	Assume un comportamento che favorisce il buon andamento della lezione (non disturba, non si alza in continuazione..)	Altro.....
	Altro .....	

**2. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA, TEMPI SCUOLA E FABBISOGNO ORGANICO DOCENTI per il triennio 2017/18-2019/20**, in base al numero di sezioni e classi che si prevede di attivare.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Plesso	Tempo scuola	N° sezioni	N° alunni	N° alunni HC	N° Docenti posto comune	N° Docenti di sostegno
Anna Frank	40 ore	7	174	2 (dall'a.s. 2017/18)	14	2
Mameli	40 ore	2	52	0	4 (3 a 25 ore, una a 19 e una a 6 ore)	
Agazzi	40 ore	4	104	1	8	1
<b>TOTALE</b>		<b>13</b>	<b>330</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	

**SCUOLA PRIMARIA**

Plesso	Tempo scuola	N° classi	N° alunni	N° alunni HC	N° Docenti posto comune	N° Docenti di sostegno
Giovanni XXIII	40 ore	10	241	4 ( a.s. 2017/18) 3 (a.s. 2018/19) 2 (a.s. 2019/20)	20	2 a.s. 2017/18 2 a.s. 2018/19 1 (a.s. 2018/19)
	32 ore	2	42	0	2 + 10 ore	0
Mameli	32 ore	5	101	0	6 + 3 ore	0
Cesare Battisti	40 ore	7	139	12( a.s. 2017/18) 12 (a.s. 2018/19) 10 (a.s. 2019/20)	14	6 a.s. 2017/18 6 a.s. 2018/19 5 a.s. 2019/20
	32 +8 di Ampliamento dell'offerta formativa	3	67		3+ 15 ore	
<b>TOTALE</b>		<b>27</b>	<b>590</b>		<b>46 + 6 ore</b>	

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Plesso	Tempo scuola	N° classi	N° alunni	N° alunni HC	N° Docenti posto comune	N° Docenti di sostegno
Brignone	37	6	135	1	32	1
	30	6	138	5	32	3
<b>TOTALE</b>			<b>273</b>			

## PROGETTAZIONE EXTRA CURRICOLARE

SCUOLE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1°GRADO
<b>SCUOLA APERTA IL POMERIGGIO</b>	-Corso di lingua e cultura rumena	-Corso di lingua e cultura rumena -Attività di Doposcuola (gestito da Cooperativa esterna su incarico del Comune di Osasco) nei pomeriggi in cui non è previsto il rientro pomeridiano dalle 12.45 alle 16.30	-Corso di lingua e cultura rumena -Laboratori pomeridiani sul metodo di studio
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre e post scuola (gestito da Cooperativa esterna su incarico dei Comuni di Pinerolo e Osasco);</li> </ul>		
<b>SCUOLA APERTA AL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazioni con i Comuni afferenti all'Istituto Comprensivo</li> <li>• Adesione ad iniziative promosse da Enti ed Associazioni;</li> <li>• Collaborazioni con i Comuni per la realizzazione dell'estate ragazzi</li> </ul>		
<b>MANIFESTAZIONI SPORTIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Settimana dello Sport</li> </ul>		
<b>MANIFESTAZIONI FINALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste, mostre e spettacoli e concerti conclusivi dei progetti musicali aperti alle famiglie degli alunni e alla cittadinanza</li> </ul>		
<b><u>LABORATORI SPORTIVI</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di minivolley in orario extrascolastico , rivolto agli alunni delle Scuole primarie "Giovanni XXIII", "Mameli" "C. Battisti, in collaborazione con l'Associazione Sportiva Pinerolo Pallavolo. L'attività è cofinanziata mediante il progetto "Stiamo tutti bene: educare bene per crescere meglio" e con il contributo delle famiglie.</li> </ul>		

a) **il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa tenendo conto delle priorità deliberate:**

**Priorità individuate dal Collegio Docenti:**

Dopo lunga e articolata discussione, nella quale si è messo ai voti l'ordine di priorità dei sei campi di potenziamento previsti, il Collegio individua le seguenti priorità in ordine di successione:

1. potenziamento laboratoriale (obiettivi h, l, k)
2. potenziamento linguistico (obiettivi a, m, o);
3. potenziamento scientifico (obiettivi b, l, m, n, p);
4. potenziamento artistico e musicale (obiettivi c, f, e);
5. potenziamento motorio (obiettivo g);
6. potenziamento umanistico, socioeconomico e per la legalità (obiettivi p, d, j, e, l, m, n);

## FABBISOGNO DI ORGANICO

**a. posti comuni e di sostegno**

**SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA**

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia A. Frank, Agazzi e Mameli	a.s. 2017-18: n.	26	2	Negli anni scolastici 2016/17, 2017/18 e 2018/19 non si prevede l'incremento delle sezioni già attualmente funzionanti per incapienza dei locali scolastici. Inoltre i dati anagrafici forniti dal Comune di pinolo registrano un lieve e progressivo calo dei nati. Al momento non si hanno informazioni circa il possibile inserimento di bambini disabili.
	a.s. 2017-18: n.	26	2	
	a.s. 2019-20: n.	26	2	
Scuola primaria Giovanni XXIII, Cesare Battisti e Mameli	a.s. 2017-18: n.	46+ 6 ore residue	8	Negli anni scolastici 2017/18, 2018/19 e 2019/20 non si prevede l'incremento delle classi già attualmente funzionanti per incapienza dei locali scolastici.
	a.s. 2018-19: n.	46+ 6 ore residue	8	
	a.s. 2019-20: n.	46+ 6 ore residue	6	

## b. Posti per il potenziamento

Plesso/i	Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione)
<b>Scuola primaria Giovanni XXIII, C. Battisti e Mameli</b>	Posto comune	4	<p>Si richiede che vengano assegnati ai tre plessi le risorse di potenziamento nella misura di 4 Docenti. Si potranno così assicurare le attività negli ambiti indicati come prioritari; in particolare si prevede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdoppiare le classi per gruppi di livello e poter quindi supportare il lavoro degli alunni che incontrano maggior difficoltà e nel contempo favorire il potenziamento e la valorizzazione del rendimento di coloro che raggiungono livelli di eccellenza;</li> <li>• assicurare ai bambini con disturbi del comportamento e dell'apprendimento il necessario supporto per favorire l'inclusione nel gruppo classe e il successo formativo;</li> <li>• accompagnare gli alunni stranieri, soprattutto quelli di nuovo inserimento e con riguardo anche a quelli che frequentano al scuola dell'Infanzia, nell'apprendimento dell'italiano L2 sia nella fase di prima che di seconda alfabetizzazione;</li> <li>• assicurare alle classi a tempo normale un ampliamento del tempo scuola fino a 32 ore settimanali con tre rientri pomeridiani;</li> <li>• curare il coordinamento e l'attuazione dei progetti attivati nei plessi;</li> <li>• Coordinare l'organizzazione generale dei plessi (Giovanni XXIII, Cesare Battisti e Mameli);</li> <li>• Assicurare quota parte (3 ore) di semiesonero per Docente di scuola primaria secondo collaboratore del Dirigente..</li> </ul>
	Posto di sostegno	3	<p>Si richiede che vengano assegnate, nel triennio 2017/18-2019/20, alla Scuola due risorse aggiuntive sul sostegno in quanto vi sono alunni in situazione di particolare gravità, per cui si rende necessario assicurare il rapporto 1/1 in raccordo con la presenza degli assistenti all'integrazione scolastica.</p>
<b>Scuola Secondaria di 1° grado F. Brignone</b>	Posto comune classe di concorso A028, A032, A033	3	<p>Si richiede che vengano assegnati le risorse di potenziamento con il seguente obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della didattica laboratoriale attraverso il potenziamento delle educazioni, in quanto discipline che hanno anche un carattere trasversale e si prestano per attività finalizzate al recupero/potenziamento delle competenze di base;</li> <li>• Coordinamento delle attività laboratoriali in ambito artistico-espressivo e delle ICT, anche nella scuola primaria e dell'Infanzia;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di responsabile dei laboratori e delle dotazioni</li> <li>• Attività di coordinamento di progetti specifici nelle aree di riferimento</li> </ul>
	Posto di sostegno	2	Si richiede che vengano assegnate alla Scuola risorse aggiuntive sul sostegno in quanto, stando ai dati attualmente in possesso della scuola, due alunni versano in situazioni di particolare gravità, per cui si rende necessario assicurare il rapporto 1/1 in raccordo con la presenza degli assistenti all'integrazione scolastica.

**c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.**

Tipologia	n.		
Assistente amministrativo	8		
Collaboratore scolastico	La richiesta di unità di personale ATA, profilo Collaboratore scolastico, viene fatta in maniera analitica plesso per plesso e motivando adeguatamente in ragione degli elementi di complessità dei plessi:		
	Plesso	N° Collaboratori scolastici	Motivazioni
	Scuola primaria Giovanni XXIII	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto numero di alunni (285 suddivisi in 12 classi), di cui 6 disabili (2 gravi che necessitano di interventi di assistenza alla persona);</li> <li>• Plesso molto ampio costituito da due piani fuori terra e un piano interrato.</li> </ul>
	Scuola dell'Infanzia A. Frank	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto numero di alunni (170 suddivisi in 7 sezioni);</li> <li>• Plesso molto ampio costituito da due piani fuori terra e un piano interrato.</li> </ul>
	Plesso Mameli di Osasco (Scuola primaria e Scuola dell'Infanzia)	3	Le due scuole hanno sede nello stesso edificio: pertanto occorrono 3 collaboratori scolastici che possano garantire la pulizia e la sorveglianza necessarie per l'intera durata del servizio.
	Scuola Primaria C. Battisti	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto numero di alunni (221 suddivisi in 10 classi), presenza di alunni disabili (2 gravi</li> </ul>

			<p>che necessitano di interventi di assistenza alla persona);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plesso molto ampio costituito da due piani fuori terra e un piano interrato.</li> </ul>
	Scuola dell'infanzia Agazzi	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto numero di alunni (104 suddivisi in 4 sezioni);</li> <li>• Plesso molto ampio.</li> </ul>
	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto numero di alunni (273 suddivisi in 12 classi), di cui 7 disabili (1 gravi che necessita di interventi di assistenza alla persona);</li> <li>• Plesso molto ampio costituito da due piani fuori terra e un piano interrato.</li> </ul>

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Fino ad oggi l'Istituto comprensivo si è dotato delle strumentazioni di cui dispone grazie ad alcuni acquisti fatti con le economie del Bilancio, la partecipazione ai progetti MIUR (LIM, Wi-Fi), accesso a donazioni o cessioni di PC o stampanti, partecipazione a raccolte punti (Coop per la Scuola).

OBIETTIVI	AZIONI
<b>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI SPERIMENTAZIONE E INNOVAZIONE</b>	<p>Gli obiettivi sono correlati alla situazione attuale, quindi tenendo conto delle dotazioni informatiche presenti e delle esperienze sviluppate dagli insegnanti emergono con forza l'interesse, l'utilità e la necessità di ampliare le dotazione tecnologiche dell'istituto Comprensivo.</p> <p>Si intende, infatti, diffondere a tutta l'utenza la possibilità di accesso quotidiano ai contenuti digitali adottati dall'istituto, alla creazione e l'integrazione di altri contenuti in funzione dei processi didattici.</p> <p>La DD II Circolo e la Scuola Secondaria di 1° grado F. Brignone hanno partecipato nell'a.s. 2015/16 al bando PON 1-9035 del 13/07/2015, e al PON 2-12810 del 15/10/2015 e hanno ottenuto per entrambi esito positivo: le Scuole confluite nell'IC Pinerolo I stanno raccogliendo tale eredità.</p> <p>Le nuove dotazioni consentiranno ai docenti e agli allievi, attraverso la fruizione della connessione alla Rete e delle dotazioni dei laboratori, di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• progettare una nuova gestione del tempo scuola in modo sempre più flessibile;</li><li>• promuovere strategie di inclusione sociale;</li><li>• sviluppare la coscienza di sé e l'autostima;</li><li>• prevenire/ridurre la dispersione scolastica creando ambienti didattici adeguati e motivanti;</li><li>• sensibilizzare gli attori territoriali sui temi della dispersione scolastica, dei comportamenti problematici come il bullismo e il cyberbullismo al fine di prevenire comportamenti antisociali e illegali;</li><li>• sviluppare percorsi personalizzati con particolare riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (HC, DSA, stranieri di prima e seconda generazione, alunni con disagio socio-economico e culturale);</li><li>• apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT;</li><li>• sviluppare una didattica collaborativa di classe;</li><li>• promuovere la collaborazione e il coinvolgimento con le strutture del territorio (biblioteche, Istituzione, Enti organizzazioni solidali quali Scuola senza frontiere, Non solo straniero, ecc..)</li><li>• attivare tutte le sinergie possibili con le singole realtà locali per ottimizzare le risorse;</li><li>• saper utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi;</li><li>• facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali</li></ul>

	<p>didattici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere strumenti e software didattici usufruibili on line;</li> <li>• accedere al portale della scuola;</li> <li>• promuovere l'uso positivo di Internet e del forte potenziale che le tecnologie elettroniche permettono</li> <li>• realizzare interventi di prevenzione rivolti alle famiglie per informarle riguardo ai rischi della navigazione incontrollata online;</li> <li>• ottenere un controllo dello strumento Internet all'interno del contesto scolastico;</li> <li>• produrre contenuti didattici digitali e condividerli.</li> </ul>
<p align="center"><b>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI PARTECIPAZIONE E TRASPARENZA OPEN DATA</b></p>	<p>La Scuola si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ampliare la fruibilità dei dati attraverso il progressivo adeguamento delle proprie procedure e degli applicativi usati dagli uffici di Segreteria;</li> <li>• potenziare l'utilizzo del registro elettronico aprendo ad alcuni potenziali canali di comunicazione con le famiglie (controllo delle assenze, comunicazioni scuola-famiglia, prenotazione colloqui, invio documentazione e pagelle online)</li> </ul>
<p align="center"><b>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI EDUCAZIONE E FORMAZIONE DIGITALE</b></p>	<p>Azioni che si intende realizzare, attingendo a risorse MIUR e da progetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricognizione delle dotazioni tecnologiche presenti nelle varie scuole dell'istituto e sua eventuale implementazione con la realizzazione dei PON</li> <li>• Realizzazione di un questionario per conoscere le competenze e le esigenze formative dei Docenti</li> <li>• Creazione di un gruppo di lavoro per implementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica (LIM, supporti audio-video, utilizzo dei PC);</li> <li>• Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione</li> <li>• Formazione dei Docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo dell'innovazione digitale, linguistica, inclusione, disabilità, cittadinanza e valutazione</li> <li>• Aumentare le opportunità per gli alunni di fruire di contenuti digitali, anche grazie all'ampliamento delle competenze digitali dei Docenti, ponendoli nelle condizioni di essere facilitatori dell'apprendimento;</li> <li>• Utilizzare le ICT a sostegno delle discipline e di modelli di insegnamento/apprendimento orientati alle competenze;</li> <li>• Valorizzare la valenza trasversale delle ICT;</li> <li>• Potenziare le competenze logiche degli alunni attraverso l'utilizzo del pensiero computazionale.</li> </ul>

## **PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE**

Ai sensi dei commi 124-25 dell'art. 1 Legge 107/2015 e della Nota Miur Prot. N. 35 del 07/01/2016 e il Piano nazionale di formazione dei Docenti presentato il 03 Ottobre 2016, si prevede che il piano della formazione del personale sia articolato come segue:

### A) Personale Docente

- Docenti neo assunti: secondo quanto previsto da specifico regolamento;
- Docenti impegnati nella redazione e monitoraggio del Piano di Miglioramento:
  1. formazione e aggiornamento sulla Valutazione delle Scuole e sul miglioramento;
- Docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e di innovazione metodologica:
  2. competenze digitali;
  3. le tecnologie didattiche nell'innovazione didattica.
- Docenti dei Consigli di classe
  - inclusione scolastica;
  - didattica personalizzata;
  - strategie didattiche della peer education;
  - la didattica laboratoriale;
  - progettazione per competenze;
  - didattica per competenze;
  - valutazione delle competenze con particolare riferimento a quelle di cittadinanza.
- Docenti impegnati ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso in rapporto agli obblighi di formazione previsti dal D. Lgs 81/08 e s.m.i.
  - Formazione secondo gli obblighi previsti dall'Accordo Stato-Regioni (iniziale, ove necessaria, e aggiornamenti per tutto il personale);
  - Formazione e aggiornamento degli Addetti al Primo soccorso e all'Emergenza Incendio.

### B) Personale ATA

1. Personale impegnato ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso in rapporto agli obblighi di formazione previsti dal D. Lgs 81/08 e s.m.i.
  - Formazione secondo gli obblighi previsti dall'Accordo Stato-Regioni (iniziale, ove necessaria, e aggiornamenti per tutto il personale);
  - Formazione e aggiornamento degli Addetti al Primo soccorso e all'Emergenza Incendio.
2. Collaboratori scolastici.
  - L'assistenza agli alunni disabili e l'attenzione ai loro bisogno, con particolare riferimento alla cura e all'igiene della persona;
  - Corsi di formazione sulle norme di primo soccorso e sulla somministrazione di farmaci salvavita;
  - Corsi di formazione sull'uso delle macchine, dei dispositivi e dei prodotti per la detersione;
  - corsi di formazione sulle tematiche del lavoro in team, delle dinamiche di gruppo e del lavoro in cooperazione.
3. Assistenti Amministrativi
  - Formazione sul corretto utilizzo degli applicativi e delle procedure introdotte nell'attività amministrativa, oltre che sulle novità normative.

Si prevede di attuare le sopraelencate azioni in rapporto alle risorse derivate dalla partecipazione a Bandi specifici (in rete con Enti e Scuole del territorio), Fondi PON-FESR, nonché fondi dedicati ex Legge 440/97.

**Il presente Piano Triennale dell'Offerta formativa è stato definito dal Collegio dei Docenti nella seduta del 26 Ottobre 2016 (Del. N. 10-11-12-13) ed approvato dal Consiglio d'Istituto (Del. N. 6 del 15 Dicembre 2016).**

**E' stato rivisto ed aggiornato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 25 Ottobre 2017 (Del. N. 11-12-13-14 e15) le modifiche apportate sono state approvate dal Consiglio d'Istituto (Del. N. 66-67 e 69 del 30 Ottobre 2017).**

Allegati:

1. Progetti per ampliamento offerta formativa attivati nell'a.s. 2017-18;
2. Viaggi e visite d'istruzione programmati per l'a.s. 2017-18.

## SINTESI DEI PROGETTI E AZIONI CARATTERIZZANTI

AREA PROGETTUALE	Titolo microprogetto	Plesso/Scuola	Classi /Sezioni coinvolte	Collaborazioni /Promotori
<b>ACCOGLIENZA</b>	Accoglienza Scuola dell'Infanzia	Tutti i plessi delle scuole dell'Infanzia del Comprensivo	Sezioni che accolgono bambini trenni	Docenti interni retribuiti con risorse FIS
	Corso di lingua e cultura rumena	Tutto il Circolo	Tutte le classi su richiesta delle famiglie	Ministero per la cultura rumena
	Uscite Didattiche e Viaggi d'istruzione	Tutto il Comprensivo	Tutte	
<b>RECUPERO ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISAGIO</b>	Disagio. Educazione alla convivenza civile	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Allievi con difficoltà	Docenti interni
	Doposcuola	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Alunni con famiglie in difficoltà	Docenti interni Operatori della Diaconia valdese Contributo della Co di San Paolo
	Recupero e potenziamento Street Art & Pittura a Olio	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Recupero tutte le classi Potenziamento classi 3°A-3°B	Docenti interni
	S&F	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Alcuni alunni pluri-ripetenti	
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	Acquaticità	Tutto l'istituto Comprensivo	Bambini e ragazzi con disabilità	Finanziamento specifico del comune di Pinerolo di €1880 e contributo delle famiglie di €550
	Giochi di acquaticità	Infanzia A. Frank	Sezione A	Contributo delle famiglie Docenti interni retribuiti con risorse FIS
	Psicomotricità educativa	Infanzia A. Frank	sezione E e D	Contributo delle famiglie Docenti interni retribuiti con risorse FIS
	Gioco Sport a scuola- mini volley	Scuole Primarie dell'Istituto	Tutte le classi 2° e 3° di scuola primaria	Union Volley Pinerolo Pallavolo)

	Scherma a scuola	Cesare Battisti	Classi 3° A e B 4° A e B	
	Progetto di alfabetizzazione motoria	Scuole Primarie dell'Istituto	Tutte le classi	Ente organizzatore ASD, ass. scuola del cammino di Saluzzo Fitwalking
	Baseball a scuola che passione!	Scuola Primaria Giovanni XXIII	Tutte le classi 2° 3° 4° 5°	Società Manhattan SC Pinerolo A.S.D. Prof. La Montagna
	Conoscere le Arti Marziali	Scuole Primarie Giovanni XXIII e Cesare Battisti	Classi 1° e "2°	Esperti dell'accademia Arte e Sport di Pinerolo
	Sport di classe	Scuola Primaria C. Battisti	Tutte le classi	Docenti interni e Tutor esperto di ed. motoria
	Insieme Atletica Pinerolo	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Tutte le classi	
	Brignone Sportiva	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Tutte le classi	Docenti interni Fondi specifici
	Crescere col Baseball	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Tutte le classi	Docenti interni
	Integriamoci	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Tutte le classi	Docenti interni
	Educatori in campo	Scuola Primaria Giovanni XXIII	Classi 1° A-B 4° A-D	Docenti interni Docenti di educazione fisica del Liceo Porporato e alunni indirizzo Scienze Umane.
	Mi metto in gioco	Scuola Primaria Mameli	Tutte le classi	Finanziato dal comune di Osasco
	Scacchi a scuola	Scuola Primaria C. Battisti	Classi 3° 4° 5°	
<b>EDUCAZIONE MUSICALE</b>	Il girotondo delle note	Scuola Primaria C. Battisti	Classi 4° A 4° B	Docenti e Esperto a titolo volontario
	Ritmo e vocalità	Scuola Primaria G. Mameli	Tutte le classi	Esperto esterno finanziato Comune di Osasco
	Crescendo in Musica	Scuola Primaria Giovanni XXIII	Classi : 4° B-C-D	Esperti esterni Finanziati dalla Fondazione Cosso e contributo delle famiglie

	Giocare la musica	Scuola Primaria Giovanni XXIII Cesare Battisti	Classi 1° A e B 2° A e B  Classi 1° A e B 2° A e B	Progetto tenuto da insegnanti dell'istituto musicale "A. Corelli di Pinerolo in collaborazione con il Comune di Pinerolo Docenti delle classi
	Musica insieme	Scuola Primaria Giovanni XXIII	Classi 3° A e B 5° A e B	Associazione "Social G23" con contributo da parte delle famiglie o finanziamento da parte del comune di Pinerolo ( progetto animazione)
	Scolaresche all'Accademia di musica	Scuola Primaria Giovanni XXIII	Classi 3° A e B 5° A e B	
	Canti sotto l'albero	Suola Primaria G. Mameli	Tutte le classi	Pro Loco Comune di Osasco
	Cantando in allegria	Scuola dell'infanzia Agazzi	Tutte le sezioni	
<b>EDUCAZIONE LINGUISTICO-LETTERARIA</b>	Tana...Libri per tutti	Scuola Primaria C. Battisti	Classi 4° A - B	Docenti interni
	Staffetta di scrittura creativa	Scuola Primaria Giovanni XXIII Cesare Battisti	Classi 3°A –B 5° A - B  Classi 5° A - B	Interamente finanziato dal comune di Pinerolo
	Parlez vous Francaise	Tutte le Scuole Primarie	Alunni interessati delle classi 5°	Attività extracurricolare, condotta in collaborazione con la Diaconia valdese e finanziata dalla Compagnia

				SanPaolo
	Avviamento al latino	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Alunni delle Classi 3° A-B-C-D che ne facciano richiesta	Docenti interni finanziati con il FIS
	Biblioteca interculturale	Scuola Primaria Battisti	Tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo	Docenti interni
	Progetto Biblioteca	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Tutte le classi	Docenti interni
	Giochi linguistici	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone e Primarie dell'IC	Classi 1°A-B-C-D- della Brignone e classi 5° della primaria interessate	
	Laboratorio di Inglese	Scuola Primaria Giovanni XXIII	Classi 4° A-B-C-D	Associazione Social G23
	Inglese a scuola	Scuola Primaria Giovanni XXIII	Classi 5° A -B	Associazione Social G23
<b>ARTE ED EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</b>	La scuola in festa	Infanzia A. Frank	Tutte le sezioni	Docenti interni retribuiti con risorse FIS
	Teatro a scuola	Infanzia Agazzi	Tutte le sezioni	Progetto finanziato con il contributo del comune di Pinerolo
	Il gioco del teatro	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classi 1°A 1°B 1°C 1°D	Finanziamento del Comune di Pinerolo
	Festeggiamo insieme	Scuola Primaria Giovanni XXIII	Tutte le classi	
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E INCLUSIONE</b>	Un tappo al giorno	Scuola Primaria Giovanni XXIII G. Mameli	Tutte le classi	Onlus Madonnina di Candiolo
	Progetto di attività alternativa IRC	Tutti i plessi	Tutte le classi	Docenti interni durante l'orario di servizio
	Educazione alla Cittadinanza	Scuola primaria Mameli	Classi 3° 4° 5°	Docenti interni finanziati con il fondo FIS
	Educazione stradale	Scuola Primaria Giovanni XXIII	Classi 1° 3° 5°	Agenti della Polizia municipale di Pinerolo - Docenti delle classi
	Educazione stradale	Scuola dell'infanzia Agazzi	Tutte le classi	Agenti della Polizia municipale di Pinerolo -

				Docenti delle classi
	In Burkina abbiamo gli amici	Scuola primaria C. Battisti	Classi 5°A 5°B	Docenti e esperti esterni a titolo volontario
	Emergency con la scuola "Sotto lo stesso cielo"	Scuola primaria C. Battisti	Classi 5° A - B	Esperto esterno a titolo volontario
	Tra 27 Gennaio e 25 Aprile: il dovere della memoria, condizione per essere cittadini consapevoli domani	Scuola primaria C. Battisti	Classi 5°	
	Sportello D" Ascolto	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Tutte	Contributo volontario dei genitori
	Paternariato Italia- Brasile	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classe 3°C	Docenti interni Collaborazione col Responsabile progetti internazionali ONG Engim (TO)
	Un Poster per la pace	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Alunni tra gli 11 e i 13 anni che vogliono aderire	Finanziamento LionsClub Pinerolo Acaja
	Progetto Legalità	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Tutte le classi 2° e 3°	Intervento di esperti esterni a titolo gratuito
	Educazione stradale	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classi 1° A-B-C-D	Agenti della Polizia municipale di Pinerolo - Docenti delle classi
	Guida per un giorno al museo del Mutuo Soccorso	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classe 3°C	
	Il nostro stare insieme, armonia di colori	Scuole Primaria C. Battisti	Tutte le classi	Docenti internifinanziati con il FIS
	A spasso per stare al passo	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone		
	App.Ver	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classe 2° A	
	Agente 0011	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classe 3°C	
<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	Orto a scuola	Scuole Primaria C. Battisti	Classi 5°	Docenti interni e Famiglie

	Una montagna di api	Scuola dell'Infanzia Agazzi	Tutte le classi	Contributo delle famiglie per uscita didattica con guida
	Pizza fragola e insalata	Scuola dell'Infanzia e Primaria Mameli	Sez. A e B e classi 1° della Primaria	Docenti interni finanziati con il FIS
	Amici a 4 zampe	Scuola dell'Infanzia Mameli	Tutte le classi	Esperto esterno a carico del Comune
	Un Pony per amico... sport e cultura	Scuola dell'Infanzia Anna Frank	Sez. G	Quattro incontri presso il centro federale pony di Abbadia Alpina
	Prevenzione e igiene dentale	Scuola dell'Infanzia Anna Frank	Sez. G	Esperto esterno della Clinica Cappellin a titolo gratuito
	Laboratorio di Brain Gym	Scuola Primaria Giovanni XXIII	Classi 3°B-4°B 4°C- 5°B	Finanziato dall'Istituto Comprensivo
	Salute e benessere	Scuola Primaria Giovanni XXIII	Classi 5° A-B	Progetto finanziato dall'associazione Social G23
	Pari e Dispari	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone Scuola Primaria Giovanni XXIII Battisti Scuola dell'Infanzia Anna Frank	Tutte le classi interessate	Esperti: Pinerolo G.i.r. e Pet-Therapy Pan, Il Raggio, Svolta Donna Onlus e il Centro Missionario Diocesano in collaborazione con gli Assessorati all'Istruzione, alle Pari Opportunità e alle Politiche Sociali del Comune di Pinerolo
	<u>Progetti vari</u> ACEA, COOP, ASL	Tutte le scuola dell'Istituto Comprensivo	Tutte le classi richiedenti	Docenti interni e Operatori ACEA COOP, ASL
	Riscopri risorse	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classe 2° B	A cura dell'associazione LAQup
	Attraversare il ponte tra infanzia e adolescenza	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone Scuole Primarie	Classi 3° A-B-C-D Classi 5°	Contributo volontario dei genitori per la sc. Sec.; FIS o eventuale modalità mista per le fam.della sc. primaria
	Unplugged	Scuola secondaria di 1°	Classi 2° A-B-C-D	

		grado F. Brignone		
	Cyber bullismo 1	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classi 1° A-B-C- D	Docenti interni ASL contributo volontario delle famiglie
	Cyber bullismo 2: riflessioni con ragazzi e famiglie	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classi 2° e 3°	Intervento di esperti esterni a titolo gratuito
	La salute dei nostri denti	Scuole Primarie dell'Istituto	Classi 1°	
	Laboratorio sul metodo di studio	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classi 1°A-B-C-D	Finanz, Compagnia di SanPaolo Nell'ambito del progetto "Stiamo tutti bene"
	Progetto relazione Uomo- Cane	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classi 1° A-B-D 2°B	Intervento esperti esterni a titolo gratuito
	Obiettivo spuntino	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classi 2°	
	La schiena va a scuola	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Tutte	Docenti di scienze motorie/ fisioterapisti AIFI
	Libro Aperto	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classi 1°-B-C-D	Finanziamenti specifici Fondazione CRT
	S.O.S noi possiamo fare qualcosa	Scuola primaria Battisti	Classi 5° A-B	
<b>EDUCAZIONE MATEMATICA E SCIENTIFICA</b>	Approfondimenti su piattaforme digitali	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	1° A-C -D 3°C	
	Giocare è un problema	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone  Scuola Primarie	Classi 1° e classi 3° scuola secondaria  Classi 5°	Docenti interni
	Giochi matematici (10°edizione)	Scuola secondaria di 1° grado Brignone	Classi 1° 2°	Docenti interni di matematica
	Laboratorio ambientale	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classe 2° B	

	Incubatori di Green education. Il paesaggio vien camminando	Scuola Primaria Cesare Battisti	Classe 2° A	
<b>PROGETTI DIDEROT</b>	Rinnova..mente tra codici e numeri	Scuola secondaria di 1° grado Scuola Primaria Battisti	Classi 2°A-B-C-D Classi 4°A-B	Soggetto a approvazione progetto Fondazione CRT
	Movimento Alimentazione e salute	Scuola secondaria di 1° grado	Classi 2° A-B	Soggetto a approvazione progetto Fondazione CRT
	Caffè Filosofico	Scuola Primaria Giovanni XXIII	Classi 4°A-B-C-D	Soggetto a approvazione progetto Fondazione CRT
	Alla Ricerca dell'armonia	Scuole Primarie Giovanni XXIII Mameli	Classi 1° A-B 2° A B Classi 1° e 5°	Soggetto a approvazione progetto Fondazione CRT
	Viaggio nella grammatica fantastica	Scuole Primarie Giovanni XXIII Scuola Primaria Battisti	Classi 2° A -B Classi 4°A e B	Soggetto a approvazione progetto Fondazione CRT
	La vestale di Elicona	Scuola Primaria Mameli	Classi 3° e 4°	Soggetto a approvazione progetto Fondazione CRT
	Le mie impronte sul pianeta	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Classi 1° A-C-D	Soggetto a approvazione progetto Fondazione CRT
<b>PROGETTI PON</b>	<b>La scuola al Centro:</b> Attivi nei compiti efficaci nello studio! Muovi il corpo e la mente	Tutti gli alunni interessati dell' Istituto comprensivo	Alunni dai 6 agli 11 anni	Fondi specifici PON
	Tip tap atletica al Top Se mi conosco mi oriento Cosa farò da grande Go with english 1-2 Incontri per i genitori		Alunni dagli 11 ai 14 anni	
<b>SPORTELLO ORIENTAMENTO</b>	Scuola secondaria di 1° grado F. Brignone	Tutti gli alunni delle classi 3° che ne facciano richiesta		